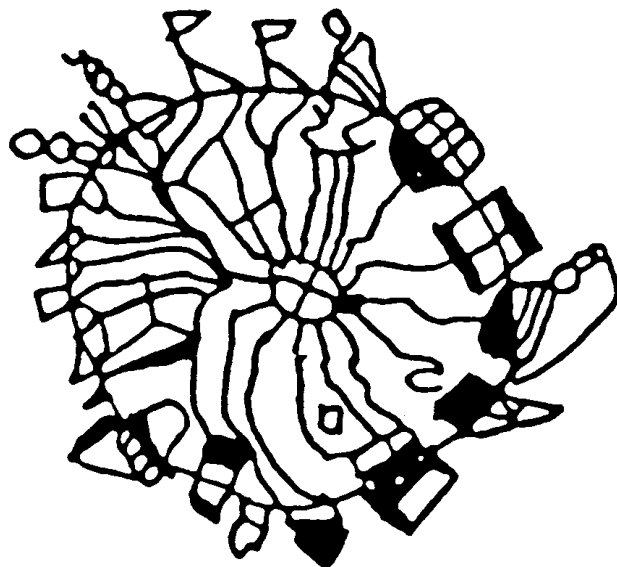


Istituzione del Comune di Reggio Emilia
Scuole e Nidi d'infanzia



Consuntivo 2022
Relazione del direttore

INDICE

Premessa

1.1 Il Coordinamento Pedagogico Territoriale

2 Azioni per corrispondere agli Indirizzi del DUP

2.1. Gestione emergenza sanitaria COVID-19

2.2 Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda di nido e di scuola dell'infanzia

2.3 Implementare l'uso di tecnologie digitali

2.4 Prendersi cura della qualità degli ambienti scolastici

2.5 Promuovere ricerca e innovazione consolidando la competenza formativa in campo nazionale e internazionale

2.6 Consolidare le relazioni cittadine

2.7 La partecipazione: una risorsa per la collettività cittadina

2.8 Ampliare il dibattito pubblico intorno all'infanzia

Conclusioni

1. Premessa

L'anno 2022 è stato caratterizzato dal perdurare dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 con la conferma dei protocolli sanitari assunti al fine di contenere il diffondersi della pandemia in ambiente scolastico.

Nella prima parte dell'anno con l'acuirsi della variante omicron si è registrata una tenuta molto difficile delle attività in presenza, anche se l'organizzazione per gruppi stabili ha consentito chiusure limitate alle sole sezioni interessate da casi di positività al Covid-19 tra adulti o bambini. Il servizio, organizzato sulla base e nel rispetto di tutte le normative sanitarie nazionali di contenimento del Covid-19 e nel rispetto dei protocolli già adottati dall'Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia, ha confermato la propensione dell'Istituzione a garantire percorsi educativi quanto possibile in presenza. Restiamo infatti convinti, pur rispettando il significato dei LEAD, Legami Educativi A Distanza, che la relazione tra bambine e bambini sia l'espressione migliore del progetto educativo della città e la possibilità di averlo garantito, anche se in una situazione particolare, è stata una conferma della volontà di riaprire i Nidi e le Scuole dell'Infanzia il prima possibile, nel rispetto delle norme e della sicurezza di tutti e tutte.

Nella prima parte del 2022 è stato attivato il tempo prolungato nel rispetto dei protocolli sanitari che hanno imposto di mantenere come riferimento stabile il gruppo\sezione (cosiddetta bolla) limitando le organizzazioni miste nei pre e post scuola, per tanto il servizio è stato organizzato partendo da una iniziale manifestazione di interesse. A seguito di detta manifestazione il servizio di tempo prolungato è stato attivato in sole quelle sezioni in cui il numero dei bambini e delle bambine frequentanti ha raggiunto un numero minimo di iscritti pari a 5 nei nidi e 7 nelle scuole. Con l'inizio del nuovo anno scolastico 2022/2023 si è ritornati alle precedenti organizzazioni garantendo il servizio per tutte le bambine e i bambini che ne hanno fatto richiesta.

Nel 2022 si è confermato l'annoso problema legato al reclutamento del personale con i titoli necessari all'impiego nella scuola dell'infanzia, al quale si è aggiunto un progressivo aumento anche per il personale dei Nidi, oltre ad altre figure professionali come gli operatori scolastici.

L'esaurimento già nei primi mesi dell'anno delle graduatorie per il tempo determinato non ha consentito, nonostante l'attivazione di specifiche selezioni aperte in via straordinaria attraverso le MAD¹, di garantire le necessarie e tempestive sostituzioni per assenze brevi. Un problema nazionale che è stato posto in sede regionale al tavolo di confronto 0-6 convocato dalla Regione Emilia-Romagna.

La procedura riservata per la copertura di 20 posti di Insegnante - Cat. C ai sensi dell'art. 20 comma 2 D.Lgs. n. 75/2017 realizzato nel 2022 ha permesso di rafforzare solo parzialmente il personale a

¹ 1 mese a disposizione.

tempo indeterminato, a conclusione della procedura concorsuale sono stati assunti 8 insegnanti, una persona ha rinunciato all'assunzione, inizialmente avevano partecipato al concorso 14 insegnanti con i requisiti previsti. Si è deciso di avviare una sperimentazione di durata annuale relativa alla gestione del tempo prolungato attraverso un affidamento complementare ai soggetti gestori del SAP – a partire da ottobre 2022. Inoltre si è proceduto all'assunzione di 9 operatori scolastici dal 1 dicembre 2022, operatori prima in comando da ASP “Reggio Emilia Città delle persone”.

Nel 2022 un'altra importante novità riguarda l'entrata in vigore del CCNL Funzioni locali 2019-2021 sottoscritto il 16 novembre 2022 ed in particolare il re-inquadramento del personale. Il nuovo Contratto, infatti, introduce un diverso sistema di classificazione articolato in quattro aree che, in base all'art. 12, corrispondono a quattro differenti livelli di conoscenze, abilità e competenze professionali denominate, rispettivamente:

- Area degli Operatori;
- Area degli Operatori esperti;
- Area degli Istruttori;
- Area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione.

In considerazione di questo, si determina un cambiamento degli inquadramenti sulla base di aree e non più per categorie come previsto dal CCNL 31 marzo 1999.

Il nuovo CCNL prevede un percorso di progressivo inquadramento del personale con profilo di educatore ed insegnante in area funzionari (ex categoria d) attraverso nuovi concorsi e progressioni verticali interne, questo personale prima era afferente all'ex categoria C.

Un importante riconoscimento del profilo di educatori ed insegnanti conformemente alla richiesta del diploma di laurea che ha già avuto alcune ricadute sugli istituti retribuitivi e giuridici applicati in maniera automatica, mentre occorrono dei tempi tecnici di adattamento per altri aspetti non marginali che richiederanno un grande impegno organizzativo nel definire con precisioni le progressioni interne così come l'inquadramento di profili quali operatori scolastici di cucina, atelieristi e pedagogisti.

Nel corso del 2022 è stato parzialmente rinnovato il Consiglio di Amministrazione dell'Istituzione con la nomina da parte del Sindaco di Gigliola Venturini, che ha assunto l'incarico di Presidente, e di Angelo Cigarini.

Sul piano nazionale da ricordare l'Adozione degli *“Orientamenti per i servizi educativi per l'infanzia”* di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 che completano i documenti elaborati dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e d'istruzione.

Inoltre, il Consiglio dell'Unione Europea ha approvato le **“Raccomandazioni in materia di educazione e cura della prima infanzia: obiettivi di Barcellona per il 2030”**.

Nel corso del 2022 è stato costante il lavoro del tavolo condiviso tra servizi comunali e convenzionati a gestione indiretta sia per le valutazioni pedagogiche, che sanitarie e amministrative anche tramite il CPT – coordinamento pedagogico territoriale - di cui l'Istituzione ha il coordinamento per tutto il territorio provinciale.

1.1 Il Coordinamento Pedagogico Territoriale

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale di Reggio Emilia è il gruppo di lavoro formato dai coordinatori pedagogici dei servizi per l'infanzia 0/6 dell'intera provincia e rappresenta “lo strumento atto a garantire il raccordo tra servizi per la prima infanzia all'interno del sistema educativo territoriale” (LR 19/2016).

Il CPT può essere considerato anche come il luogo di formazione permanente in cui accogliere e sviluppare riflessioni e progettualità in un'ottica di innovazione e sperimentazione, insieme alla promozione della rete tra territori e la qualificazione dei servizi educativi. L'orizzonte che il nuovo impianto legislativo sia nazionale che regionale ha indicato ai CPT regionali è quello di focalizzare il proprio lavoro intorno alla qualità dei servizi educativi, intesa come processo costante di ricerca, dove la discussione, lo scambio, il dibattito sono parti essenziali del percorso.

Le azioni formative rivolte al Coordinamento Pedagogico Territoriale hanno teso a creare livelli differenti di approfondimento, creando una cornice di opportunità. in relazione:

1. ai vincoli posti dalla Regione.
2. ai temi dettati dalla contemporaneità.
3. dalle zone di ricerca che ogni anno connotano gli approfondimenti tematici del gruppo pedagogico.

Per quanto riguarda il punto 1.

il tema affrontato è stato quello dell'accreditamento, nella realizzazione delle sinergie ed interfacce necessarie ai fini della sua attuazione; incontri in Regione, incontri con il Coordinamento Tecnico Distrettuale, incontri del CPT per la messa a punto dei valori formativi e delle procedure dello strumento di autovalutazione.

Inoltre il progetto Sentire l'inglese nella fascia 0-3-6 anni ha reso necessario un confronto con l'UNIBO e al contempo un dibattito con le realtà territoriali del sistema pubblico integrato che avevano da tempo avviato sperimentazioni attorno alla lingua inglese.

Al punto 2.

Abbiamo proseguito le valutazioni attorno al periodo della pandemia, alle nuove organizzazioni dei servizi ed in particolare al tema del Fuori. In relazione a questo abbiamo attivato workshop in contesti ambientali differenti al fine di aumentare sensibilità e conoscenze.

Altro tema affrontato è stato quello dell'accoglienza delle bambine e sei bambini ucraini presso i servizi educativi, modalità, tempi, mediazione linguistica e culturale.

Al punto 3.

Abbiamo avviato un approfondimento attorno alle 'scelte di famiglia', la famiglia come dimensione relazionale, come bene comune.

Un avvio di ragionamento che toccherà le forme fluide, mutevoli, inattese che la famiglia e la parentela hanno assunto nelle società attuali. Una ricerca antropologica delle famiglie contemporanee.

2. Azioni per corrispondere agli Indirizzi:

Tutti questi contesti hanno orientato le azioni messe in campo dall'Istituzione per raggiungere l'obiettivo affidato all'Istituzione in sede di programmazione:

Accompagnare bambini e ragazzi nel processo educativo e formativo, fornendo un adeguato apprendimento a tutti i livelli (DUP 2022 - INDIRIZZO STRATEGICO 2 Città dell'educazione e della conoscenza. Obiettivo 5 – Scuola e Educazione).

Le azioni previste nel Piano Programma hanno teso a mantenere, qualificare e innovare il progetto educativo e la rete dei servizi educativi della città in coerenza con gli indicatori utilizzati in sede di DUP che si riportano.

| | Valore atteso 2022 | Risultato raggiunto al 31/12/2022 |
|---|--------------------|-----------------------------------|
| <i>Nidi d'Infanzia</i> | | |
| <i>Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda di nido d'infanzia comunale e convenzionato</i> | | |
| % di accoglienza delle domande nelle prime e seconde scelte indicate dalle famiglie | 83% | 81,5% |
| % delle domande nei termini a cui viene offerto un posto (complessivamente nel corso dell'anno) | 85% | 88,83% |
| % delle domande fuori termine a cui viene offerto un posto (complessivamente nel corso dell'anno) | 15% | 11,76% |

| | | |
|---|-------|--------|
| % dei posti rimasti vacanti a conclusione del periodo di ammissione ai servizi | <5,5% | 0,91% |
| % delle domande presentate nei termini rimaste nella lista di attesa a conclusione del periodo di ammissione ai servizi | <15% | 11,16% |
| Accoglienza dei bambini piccolissimi (% rispetto ai posti disponibili) | 55% | 100% |
| <i>Scuole dell'Infanzia</i> | | |
| <i>Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda nella rete delle scuole dell'infanzia comunali e convenzionate</i> | | |
| % di accoglienza delle domande nelle prime e seconde scelte indicate dalle famiglie | 85% | 92,9% |
| % delle domande nei termini a cui viene offerto un posto (complessivamente nel corso dell'anno) | 92% | 95,10% |
| % delle domande fuori termine a cui viene offerto un posto (complessivamente nel corso dell'anno) | 35% | 29,37% |
| % dei posti rimasti vacanti a conclusione del periodo di ammissione ai servizi | <5,5% | 4,31% |
| % delle domande presentate nei termini rimaste nella lista di attesa a conclusione del periodo di ammissione ai servizi | <6% | 4,89% |
| <i>Nidi e Scuole dell'Infanzia</i> | | |
| Consolidare la competenza formativa in campo nazionale e internazionale (n. interventi) | 20 | 92 |
| n. consigli infanzia e città delle singole strutture | 70 | 70 |
| n. consulta cittadina | 2 | 2 |
| n. iniziative cittadine | 2 | 27 |

| | | |
|---|---|---|
| Progettazioni in dialogo fra le competenze architettoniche e pedagogiche (n. strutture coinvolte) | 1 | 1 |
|---|---|---|

Gestione emergenza sanitaria COVID-19

Si sono confermate nella prima parte del 2022 le misure mirate a contenere la diffusione del virus SARS-CoV-2 la cui gestione ha comportato un grande impegno organizzativo e un onere di gestione significativo a risorse pressoché immutate:

- Si sono consolidate a settembre 2021 per l'a.s. 2021/22 le riduzioni per assenze dovute a Covid-19 sulle rette dei nidi e delle scuole d'infanzia comunali e l'uscita anticipata alle ore 13 con conseguente applicazione della retta part-time;
- dal 1° settembre 2021 tutto il personale scolastico del sistema nazionale di istruzione per lo svolgimento delle proprie mansioni ha dovuto possedere ed esibire la certificazione verde COVID-19 di cui all'articolo 9, comma 2, inoltre a partire dal 15 dicembre 2021 è stato introdotto l'obbligo vaccinale;
- dal 13 settembre 2021 è stato previsto per chiunque accedesse alle strutture delle istituzioni scolastiche, educative e formative il possesso e l'esibizione della certificazione verde COVID-19, questa misura è stata applicata anche per i genitori attraverso l'acquisto di lettori digitali.

Tali disposizioni sono state gradualmente superate a partire dal febbraio 2022, e in particolare a seguito della pubblicazione del DECRETO-LEGGE 24 marzo 2022, n. 24 *“Disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza”* non si sono più assunti provvedimenti di chiusura temporanea delle sezioni per positività dovute al Covid, anche le norme sul personale sono progressivamente cambiate.

2.2. Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda di nido e di scuola dell'infanzia

Continuare nella ottimizzazione della rete dei servizi educativi

Il tema della risposta alla richiesta di nido e di scuola dell'infanzia delle famiglie in un contesto in continuo cambiamento, caratterizzato da un fenomeno costante di calo della natalità, maggiore mobilità, modifiche significative del mercato del lavoro, minore esigibilità dei diritti, conseguenze della decennale crisi economica-finanziaria a cui si sono aggiunti gli effetti della crisi sanitaria, è un problema che richiede risposte strutturali di medio periodo affiancate da una costante valutazione delle situazioni concrete.

Da gennaio a giugno 2022, nel sistema comunale a gestione diretta, sono state mantenute le riorganizzazioni realizzate a settembre 2021:

- congelamento della sezione dei 3 anni della scuola d'infanzia I. Masih, per consentire una migliore gestione degli spazi educativi a seguito dell'emergenza sanitaria e del calo demografico;
- attivazione di un'unica sezione mista per età alla scuola dell'Infanzia Belvedere per consentire una graduale riconversione dei posti di scuola in quelli di nido a seguito di liste d'attesa ancora numerose nella fascia 0-3;
- congelamento temporaneamente 5 posti al nido Sole per assenza di domande sui servizi part-time;
- congelamento di 8 posti nelle scuole dell'infanzia: 3 posti alla scuola B. Munari e 5 alla scuola Gulliver condividendo una valutazione di spazi e contesti educativi.

Con il bando per le iscrizioni all'anno 2022/23, sono stati messi a disposizione tutti i posti della rete dei servizi comunali a gestione diretta e indiretta per totale di 1.311 (erano nel precedente a.e. 1.294 con un incremento di 17 posti attivati presso il Nido Picasso) sui nidi e 2.015 sulle scuole d'infanzia (uguali allo scorso anno), a cui si aggiungono quelli del sistema integrato cittadino (Fism e privati). Nell'anno 2022 sono state confermate le iscrizioni online sia per la Scuola che per il Nido per quest'ultimo ampliando il tempo di iscrizione dal 11 aprile al 3 giugno 2022.

È stato anche confermato il bando straordinario di iscrizione per bambini nati da giugno a settembre, pubblicato a novembre, come sperimentato già dall'anno scolastico 2013/14, riservando due sezioni di 10 bambini nei nidi comunali Cervi e Arcobaleno e i posti disponibili nelle sezioni lattanti di tutti gli altri nidi che accolgono bambini dai tre mesi di età.

I dati confermano come la rete del sistema pubblico integrato ha una discreta disponibilità di posti per i 2 anni, mentre per i più piccoli, che trovano accoglienza quasi esclusivamente nelle strutture comunali, l'offerta è più limitata. L'accoglienza delle domande pervenute nei termini con il bando "tradizionale" è stata del 88,83% sul Nido - questa percentuale evidenzia un forte aumento della domanda per il Nido - e del 95,10% nella Scuola.

Le iscrizioni all'anno scolastico 2022/2023 hanno confermato il trend registrato negli ultimi anni con un aumento delle domande di iscrizione per il Nido e un calo delle domande di iscrizioni per le Scuole dell'Infanzia.

DOMANDE NIDO

| 2022/23 | 2021/22 |
|----------------------|----------------------|
| 944 | 877 |
| lattanti/piccoli 617 | lattanti/piccoli 517 |

medi/grandi 327

supporto a n. 84 famiglie (6,9%)

medi/grandi 360

supporto a n. 61 famiglie (8,9%)

DOMANDE SCUOLE DELL'INFANZIA

2022/23

828

2021/22

861

Nel 2022 i nati sono stati complessivamente 1.322 (il saldo naturale è negativo mentre il saldo migratorio è positivo), contro i 1308 del 2021 registrano una lieve ripresa demografica.

Nel 2022 i bambini residenti da 0-5 anni erano 7098 e rappresentavano circa il 4,2% della popolazione totale.

Le percentuali di scolarizzazione si attestano nel nido al 55,8% (scorso anno 50,66%), nella scuola dell'infanzia al 93,8% (scorso anno 90,75%) nell'a.s. 2021/2022. Nell'a.s. 2022/2023 nel nido raggiungono lo 55,51%, e nella scuola dell'infanzia il 96,33%.

| Anno scolastico | Scolarizzazione Nidi (n. posti) | Tasso di scolarizzazione nidi | Scolarizzazione Scuole infanzia (n. posti) | Tasso di scolarizzazione scuola |
|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2017/2018 | 1.631 | 43,9% | 4.503 | 90,8% |
| 2018/2019 | 1.645 | 47,1% | 4.459 | 91,2% |
| 2019/2020 | 1.696 | 51,1% | 4.356 | 91,7% |
| 2020/2021 | 1.650 | 50,6% | 4.154 | 90,7% |
| 2021/2022 | 1.681 | 55,8% | 4.084 | 93,8% |
| 2022/2023 | 1.720 | 55,51% | 4.000 | 96,33% |

Sostenere e ampliare le opportunità di frequenza nei servizi educativi

Grande impiego di risorse è destinato dall'Istituzione alla integrazione dei bambini con diritti speciali. Nella nostra città assistiamo a un aumento delle certificazioni di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento che vengono prodotte a una età sempre più bassa e nel corso di tutto l'anno scolastico, in particolare sono in aumento le certificazioni dello spettro autistico.

Per favorire l'accesso in tutto il sistema pubblico integrato dei bambini con diritti speciali, consentendo di creare situazioni educative idonee a un intervento educativo-riabilitativo adeguato, l'Istituzione contribuisce con risorse finanziarie per l'assunzione di personale di sostegno nelle strutture a gestione comunale indiretta, nelle scuole statali e nelle scuole FISM.

Sono comunque le scuole e i nidi a gestione diretta a farsi carico della scolarizzazione del maggior numero di bambini con diritti speciali 0/6 anni.

Riportiamo di seguito i dati relativi all'accoglienza di bambini con diritti speciali:

Servizi comunali (sono i numeri riferiti ai bambini che hanno una certificazione o relazione da parte dell'Ausl, non tutti hanno un sostegno – dipende dal tipo di diagnosi e dalle valutazioni complessive sul gruppo. Inoltre sono numeri in divenire riferiti ai bambini iscritti ad inizio anno scolastico 2022/2023, perché ci sono situazioni ancora in corso di valutazione):

71 bambini scuola infanzia

14 bambini nidi d'infanzia

Servizi cooperativi (in base a richieste di sostegno ricevute a settembre 2022):

18 bambini scuola infanzia

13 bambini nidi d'infanzia

Scuola dell'infanzia statale (in relazione alle richieste di educatori ricevute a settembre 2022, non sono tutti i bambini certificati ma solo quelli a cui non viene riconosciuta copertura completa dallo Stato e quindi si chiede ad ente locale di integrare con le figure di educatori e non sono compresi i bambini che la scuola statale ha trattenuto un anno in più, in quanto su questi non abbiamo riconosciuto ore di educatori):

21 bambini su 11 strutture

FISM dati comunicati relativi all'anno scolastico 2021/2022

16 bambini

La spesa per tale importante strumento di inclusione e di offerta di pari opportunità di socializzazione e apprendimento è in costante aumento. All'interno dell'Istituzione sono stati avviati approfondimenti e ricerche di nuove strategie di gestione della complessità delle situazioni educative. Riteniamo molto utile un tavolo di raccordo con l'ASL per ri-condividere i valori, i riferimenti e le strategie con cui dare risposte adeguate, sinergiche e coerenti a questo fenomeno di costante aumento delle certificazioni, che incide sui costi generali, di cui si fa carico quasi interamente l'Istituzione, e sulla tenuta dei contesti educativi.

Si è proseguito anche nell'anno 2022 a mettere in campo tutti gli strumenti già testati per continuare nella ottimizzazione delle procedure di assegnazione dei posti nel sistema pubblico integrato.

Grazie al sistema informatico Infanzia e ad alcune procedure, previste dal Protocollo d'intesa tra Comune, Stato e FISM, si procede, in tempi sufficientemente rapidi, alla cancellazione di doppie o triple assegnazioni tra scuole comunali e statali, consentendo una risposta più efficace a un maggior numero di famiglie.

Si è proceduto anche quest'anno a offrire a ottobre, alle famiglie richiedenti scuole dell'infanzia del sistema pubblico integrato e ancora in lista d'attesa i posti non coperti nella rete delle scuole dell'infanzia di tutte le gestioni. Lettera inviata il 20 ottobre 2022 a 147 famiglie dove sono stati offerti i seguenti posti:

- 85 scuole comunali e convenzionate
- 74 scuole statali
- 186 scuole FISM
- 12 scuole private (9 Agorà - 3 Totem – 0 scuola steineriane)

Il **Servizio estivo** è stato confermato anche per il 2022 con un potenziamento significativo in termini di posti disponibili e di risorse dedicate. Il servizio è stato attivo da lunedì 4 luglio a venerdì 29 luglio 2022 dalle ore 8,00 alle ore 16,00, presso le seguenti strutture che hanno funzionato come nido/scuola:

- Airone\Andersen
- Haiku
- Giulia Maramotti
- La Gabbianella
- Faber
- Nido-Scuola via Verdi
- P. Rivieri\C. Claudel

Un servizio educativo e di accoglienza fuori dal periodo di normale attività scolastica rivolto alle famiglie che lavorano in luglio, i posti offerti sono 646 (di cui 322 per i Nidi, quindi fascia 0-3 anni e 324 per Scuole d'infanzia, la fascia 3-6 anni), in sensibile aumento rispetto al precedente anno scolastico quando erano stati offerti 595 posti (di cui 295 per Nidi e 300 per Scuole d'infanzia).

Le domanda presentate sono state complessivamente 865 tra Nido e Scuola.

Il costo complessivo sostenuto dall'Istituzione per il Servizio estivo è stato di 366.384 euro.

Il Comune di Reggio Emilia, anche per l'anno 2022 ha aderito al Progetto Conciliazione Vita-Lavoro promosso dalla Regione Emilia-Romagna (D.G.R. n. 598 del 21.04.2022).

Il progetto è stato finanziato con 6 milioni di Euro risorse del Fondo Sociale Europeo per sostenere economicamente le famiglie che hanno avuto la necessità, da giugno a settembre 2022, di iscrivere i propri figli ai servizi educativi estivi o centri estivi o campi gioco per bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni, nel periodo di sospensione estiva delle attività scolastiche/educative.

Per accedere al contributo si è fatto riferimento ai requisiti e criteri, approvati con deliberazione di Giunta Regionale n. 598 del 21.04.2022.

L'Istituzione scuole e nidi del Comune di Reggio Emilia ha aderito alla misura straordinaria e sperimentale a sostegno dell'ampliamento dell'offerta e dell'accesso al sistema integrato dei servizi educativi per l'infanzia, per i bambini in età 3-36 mesi, per l'anno educativo 2022-2023 – Programma “Fse+ Priorità inclusione sociale” promosso dalla Regione Emilia-Romagna - ottenendo un finanziamento pari a 258.300 euro, corrispondente indicativamente a 77 posti aggiuntivi nei Nidi del sistema educativo integrato di Reggio Emilia.

Ciò ha consentito in concreto di attivare 31 posti a partire da lunedì 16 gennaio 2023 nei Nidi d'infanzia Airone, Arca, Haiku, Maramotti, Choreia, Sarzi e Via Verdi a gestione convenzionata e altri 10 posti, che sono invece stati attivati da lunedì 23 gennaio 2023, al Nido Pierino Rivieri a gestione comunale.

Complessivamente, dunque, sono stati offerti nella rete dei nidi comunali e convenzionati 41 posti in più da gennaio 2023, che hanno consentito di ridurre considerevolmente la lista di attesa rispetto alla prima assegnazione, oltre ai 17 posti già implementati da settembre 2022 al Nido Picasso con l'apertura di una nuova sezione a tempo pieno.

Al 21 luglio 2022, infatti, i bambini in lista di attesa erano 240, mentre al 1 gennaio 2023 erano scesi a 86, dato derivante da questa nuova misura insieme alle assegnazioni avvenute nel corso dell'anno.

Attraverso una specifica convenzione con l'Istituzione scuole e nidi d'infanzia, la nuova misura ha riguardato anche le strutture gestite direttamente dalla Fism e questo ha permesso di ampliare l'offerta di ulteriori 13 posti nei Nidi Sant'Ambrogio, Santa Teresa e don Primo Carretti.

L'intervento della Regione, insieme alle risorse dell'Amministrazione comunale, ha consentito di mantenere lo stesso sistema tariffario per le famiglie beneficiarie già applicato in corso d'anno.

Consolidare politiche per l'accesso e la contribuzione inclusive

Sulla base degli Indirizzi all'Istituzione e attraverso un percorso partecipato che ha coinvolto genitori, insegnanti, pedagogiste, sindacati e cooperative, l'intero sistema tariffario si è orientato, in questi ultimi anni, ad una sempre maggiore equità e progressività, con un'attenzione particolare alle famiglie in difficoltà.

Nella prima parte del 2022 sono stati confermati i provvedimenti eccezionali sul sistema tariffario al fine di prevedere modalità flessibili e tempestive adeguate all'emergenza sanitaria, già introdotti nel 2020: importanti sconti per prevedere assenze dovute a quarantene o isolamento fiduciario.

A seguito del superamento dello stato pandemico il Consiglio di Amministrazione ha ritenuto di non mantenere le sconti per malattia legate al Covid-19 mentre ha confermato la possibilità di uscita anticipata alle ore 13 per le sole Scuole dell'Infanzia con applicazione di uno sconto sulla retta pari al 15% dell'importo.

Rimangono confermate i provvedimenti a favore delle famiglie in cui uno o entrambi i genitori siano stati colpiti da licenziamento, cassa integrazione o riduzione del fatturato, se artigiano o lavoratore autonomo, aggiornando le fasce ISEE e le rette. La collocazione nelle fasce contributive viene effettuata attraverso lo strumento dell'Isee che si fonda sui redditi da lavoro dell'anno precedente, data la precarietà e la mobilità del lavoro e la situazione emergenziale, si è proceduto a considerare, ove significativo, il reddito relativo al lavoro in corso per definire la retta contributiva (in coerenza con l'attribuzione del relativo punteggio effettuato per l'accesso al servizio), utilizzando l'ISEE aggiornata.

Nell'anno 2022, nell'ambito del fondo istituito dal D.L. 65/2017 a cui si sommano le risorse del "al Nido con la Regione" finalizzate alla riduzione tariffaria su fasce ISEE inferiori a 26.000 euro (Giunta Regionale n. 1385 del 01/08/2022), hanno trovato attuazione le indicazioni regionali e si è proceduto a confermare una riduzione sulle rette di nido molto significativa, provvedimento che ha coinvolto più di 1300 famiglie della nostra città iscritte ai Nidi comunali e convenzionati.

Con delibera del CdA n. 15/2022 e successiva determina del Direttore n. 95/2022 sono stati stabiliti gli indirizzi che confermano le scelte dell'anno scolastico precedente di riduzione tariffaria per le rette di frequenza al nido d'infanzia comunale a gestione diretta e indiretta oltre alla destinazione di fondi sul sistema integrato tra cui quota parte è stata destinata alla FISM, che rappresenta il 20% dei posti offerti per bambini in età di nido, attraverso un ampliamento delle risorse erogate con la Convenzione.

2.3. Implementare l'uso di tecnologie digitali

Si è continuato anche per l'iscrizione all'anno scolastico 2021/22 con la presentazione on line della domanda, già obbligatoria dalle iscrizioni per l'anno scolastico 2016/17. Una modalità che ha trovato il favore della maggioranza dei genitori, l'ufficio iscrizione ha continuato ad offrire supporto per la compilazione alle famiglie che ne hanno fatto richiesta .

Si è continuato, anche nel 2022, il percorso di sempre maggiore digitalizzazione delle comunicazioni che ogni anno vengono spedite alle famiglie dall'Ufficio Iscrizioni e Rette, avviato

con le iscrizioni per l'anno 2017/18. Alle famiglie con bambini di 3 anni e in età da nido viene inviato a mezzo posta esclusivamente un folder contenente l'informazione dell'apertura delle iscrizioni e, in forma sintetica, alcune prime informazioni oltre all'indirizzo web dove poter scaricare tutti i documenti informativi.

Anche i documenti e le informazioni relative all'avvio dell'anno scolastico (calendario di avvio, data del colloquio con le insegnanti, norme per la frequenza) indirizzati alle famiglie a cui è stato assegnato il posto in una scuola dell'infanzia o in un nido comunale a gestione diretta, hanno visto la pubblicazione on-line attraverso il sito dell'Istituzione in cui è stata inaugurata una sezione dedicata alle informazioni relative all'anno scolastico in corso (2021/2022), poi confermata anche per l'anno scolastico 2022/23, stante la necessità di aggiornamenti in tempo reale con le famiglie rispetto ai protocolli sanitari.

Valutiamo che tale percorso di progressiva smaterializzazione delle informazioni stia producendo una maggiore efficacia sul piano della comunicazione e un risparmio economico.

Con l'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 si è rafforzata la sperimentazione della **piattaforma Google workspace** al fine di attivare i legami educati a distanza nel caso di sospensione temporanea delle attività in presenza e per le comunicazioni con le famiglie come gli incontri di sezione e i consigli infanzia città. L'Istituzione ha deciso di non dismettere questa piattaforma poiché rappresenta un'opportunità di comunicazione e di lavoro ed un'utile risorsa anche nella post-pandemia.

2.4. Prendersi cura della qualità degli ambienti scolastici

“Tratto qualificante del progetto educativo dei nidi e delle scuole dell'infanzia è il valore attribuito all'ambiente e agli spazi interni ed esterni intesi quali luoghi di vita, di comunicazione e di relazione per bambini e adulti.” (dalla Carta dei servizi dei nidi e delle scuole dell'infanzia comunali a gestione diretta).

Nell'anno 2022, grazie al trasferimento del Comune all'Istituzione in quota capitale, è stato dato corso ad alcuni interventi finalizzati a rispondere all'adeguamento delle strutture, con particolare attenzione alla sostituzione dei controsoffitti troppo pesanti, oltre agli acquisti di mobili, arredi e attrezzature destinate a scuole d'infanzia e nidi per la normale sostituzione. .

L'esplorazione della natura e i giochi negli spazi esterni che rappresentano il nucleo del progetto di formazione, opportunamente arricchiti con arredi urbani, hanno consentito ai bambini e alle bambine di trascorre nella prima parte dell'anno la maggior parte del tempo scuola all'esterno degli edifici così da minimizzare l'impatto dovuto alla diffusività del Covid-19.

Inoltre, sono continuati i lavori di manutenzione straordinaria realizzati principalmente durante il periodo estivo, di cui riportiamo una sintesi dei principali interventi: :

- SCI DIANA

installazione nuovo cancello

riorganizzazione zona lavandino

. SCI LA VILLETTA

illuminazione esterna

installazione dissuasori piccioni

-sostituzione controsoffitti e relativo facchinaggio e pulizie

SCI ANDERSEN - NIDO AIRONE

SCI MICHELANGELO

SCI GULLIVER

SCUOLA INFANZIA STATALE GHIARDELLO

SCUOLA INFANZIA GAVASSETO

- SCI ROBINSON

pavimentazione esterna

- SCI BELVEDERE - SCUOLA INFANZIA STATALE GHIARDELLO

spostamento cucine

- SCUOLA STATALE LEONARDO

presa wi-fi

- SCUOLA INFANZIA SANT'AGOSTINO

ripristino intonaco interrato e relativo tinteggio (prescrizione AUSL)

- NIDO IOTTI

rifacimento tubo fornitura principale dell'acqua (300 metri di tubo) e relativi ripristini terreno che verranno eseguiti a giorni

- NIDO BELLELLI

traslochi causa cantiere per spostamento Nido Bellelli presso SCI Belvedere e Nido Rivieri

- NIDO PANDA

sostituzione climatizzatore/gruppo frigo (guasto dal 2019)

- SCI BELVEDERE / SCUOLA INFANZIA STATALE MARMIROLO

installazione tende

- TINTEGGI

uffici direzione

SCI Andersen

SCI Gulliver
SCI Belvedere
SCI Munari
SCI Robinson (con prodotti naturali)
Scuola Infanzia Statale Gavasseto
Scuola Infanzia Statale Dante

In riferimento agli adeguamenti alla normativa antincendio per i Nidi come previsto dal D.M. 16 luglio 2014 con la legge 26 febbraio 2021, n. 21, a luglio 2022 si è avviato il cantiere presso il Nido Bellelli i cui lavori si sono conclusi nel gennaio 2023. .

Un'occasione importante è stata rappresentata dal programma di interventi previsti dal "PNRR Italia Domani" per la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione, l'Istituzione ha ottenuto 7 finanziamenti:

- POLO D'INFANZIA NIDO NILDE IOTTI - SCUOLA AGORÀ – Per il Polo d'infanzia Nido Iotti Scuola Agorà di via Fratelli Bandiera è destinatario di un finanziamento di 884.500 euro, per adeguamenti impiantistici, strutturali, di riqualificazione ed efficientamento energetico.
- POLO INFANZIA NIDO RIVIERI – SCUOLA INFANZIA CLAUDEL - Il Polo per l'infanzia nido Rivieri-scuola Claudel, situato in via Honoré de Balzac, è beneficiario di un finanziamento di 1.042.600 euro, per adeguamenti impiantistici, strutturali e di riqualificazione ed efficientamento energetico.
- NIDO D'INFANZIA GIANNI RODARI – Un finanziamento di 605.000 euro per adeguare gli impianti e migliorare l'efficienza energetica è quanto previsto per il Nido comunale "Rodari" di via Cecati.
- NIDO D'INFANZIA PETER PAN - Al Nido comunale "Peter Pan" di via Pradarena, per riqualificazioni impiantistiche ed efficientamento energetico, 806.000 euro.
- NIDO D'INFANZIA SOLE –Nido comunale "Sole" di via Caravaggio, riqualificazioni finanziate con 1.060.800 euro.
- NIDO D'INFANZIA G. CERVI - Le riqualificazioni impiantistiche, strutturali ed energetiche al Nido "Cervi" di via Fucini, si attiveranno con un contributo di 1.075.100 euro.
- 2,9 milioni di euro per il nuovo Polo dell'infanzia presso parco Ottavi.

A settembre 2022 sono terminati i lavori di ristrutturazione della Scuola dell'Infanzia di Villa Marmiolo un intervento che ha visto, oltre a rifacimento del tetto, la posa di una nuova pavimentazione, il miglioramento sismico del fabbricato e la manutenzione degli infissi.

Il progetto è stato finanziato (220.000 euro) e realizzato sul piano delle opere pubbliche del Comune ed è stato portato a termine durante l'estate. Le opere strutturali hanno consentito un miglioramento sismico del 60% mediante un insieme di opere di rinforzo e di collegamenti realizzati in acciaio. Maggiormente articolata la manutenzione straordinaria della copertura dell'edificio con la sostituzione delle tegole e delle tavelle danneggiate, la rimozione delle canne fumarie esistenti, il posizionamento di una nuova guaina isolante e della linea vita. Le opere di risanamento dei muri, sia portanti che tramezzi, hanno visto la posa di nuovi intonaci macro-porosi deumidificanti per permettere la formazione di una barriera contro la risalita dell'umidità. La manutenzione straordinaria degli infissi esistenti interni ed esterni ha comportato la sostituzione delle tapparelle, la rimozione delle vecchie finestre ancora con vetri a basso isolamento termico e la riverniciatura degli scuri. Sono, inoltre, state sostituite le porte interne in legno. Tutta la pavimentazione della scuola è stata rifatta, con particolare attenzione ai bagni dove sono stati rinnovati i servizi sanitari e le rubinetterie. Infine, l'intervento ha permesso una manutenzione e miglioramento dell'impianto di riscaldamento e di quello idrico sanitario e dell'impianto elettrico mediante utilizzo di punti luce a risparmio energetico. All'esterno oltre al rifacimento della pavimentazione cortiliva, è stata eliminata la fossa settica esistente per permettere il posizionamento di nuove colonne di scarico collegate alla rete fognaria.

2.5. Promuovere ricerca e innovazione consolidando la competenza formativa in campo nazionale e internazionale

La ricerca e la formazione sono elementi essenziali per mantenere e incrementare la qualità del progetto educativo per i bambini, le famiglie, la città, e per promuovere innovazione. Il progetto pedagogico della nostra città, conosciuto come Reggio Emilia Approach®, trova nel sistema Reggio Children e nelle relazioni e attività che al suo interno si realizzano, il luogo della sua tutela, innovazione e comunicazione.

Le attività realizzate da Reggio Children e dalla Fondazione promuovono un circuito virtuoso tra formazione del personale e sviluppo di percorsi e prodotti in ambiti del sapere e del mercato differenti.

In questa cornice, nel 2022, si è lavorato congiuntamente sui seguenti ambiti:

Ampliamento delle occasioni di formazione dei formatori e dei ricercatori.

L'Istituzione, per quanto dichiarato in premessa, ha continuato nel 2022 a contribuire alle attività del sistema attraverso l'intreccio - previsto anche dagli atti convenzionali con Reggio Children s.r.l. e la Fondazione Reggio Children - di competenze, risorse umane, saperi. Riteniamo che il circuito virtuoso di scambi di personale e di competenze tra nidi, scuole dell'Infanzia e Centro Internazionale, sia lo strumento migliore per alimentare reciprocamente la qualità delle attività dei tre soggetti che compongono il sistema Reggio Children.

In particolare, la partecipazione di personale dell'Istituzione alle attività di Reggio Children (atelier cittadini, ricerche, formazioni in Italia e all'Estero, mostre ed editoria), sia in orario di lavoro che con appositi incarichi, è una strategia che amplia il numero dei formatori, intrecciando competenze professionali, teoriche ed esperienziali differenti, e producendo uno scambio e un'integrazione tra età professionali diverse.

Nel 2022 sono riprese le attività dei Gruppi di Studio (Italia e internazionale) dopo due anni difficili a causa dell'emergenza sanitaria, così come le iniziative all'estero, oltre all'impegno congiunto per dare corso ad iniziative da remoto con l'attivazione di webinar e corsi interattivi che hanno consentito di mantenere i legami con il network internazionale. Complessivamente gli interventi in campo nazionale e internazionale sono stati 92 di seguito il dettaglio:

ITALIA:

25 iniziative di cui:

- 10 presenza
- 8 on line
- 7 blended

REGGIO:

26 STUDY GROUP in presenza

3 DIGITAL STUDY GROUP

ESTERO:

38 iniziative di cui:

- 31 online
- 7 in presenza

Riconoscendo i nidi e le scuole dell'infanzia come i luoghi di elaborazione del Reggio Emilia Approach®, alcuni atelieristi del Centro Internazionale stanno affiancando alcune specifiche progettualità nei nidi e nelle scuole dell'infanzia.

Cura della comunicazione pubblica: iniziative, mostre e editoria

Le principali attività realizzate nel 2022 sono state:

- la pubblicazione del catalogo: Un pensiero in festa. Le metafore vive nei processi di apprendimento dei bambini, frutto della ricerca realizzata lo scorso anno scolastico, in due nidi e in due scuole dell'infanzia comunali, con la prof. Annamaria Contini docente di Estetica presso l'Università di Modena e Reggio;
- la pubblicazione a fine anno del libro Accorpamenti, risonanza tra danza e musica;
- la pubblicazione di articoli su riviste e/o libri a diffusione nazionale e internazionale;
- presentazione lunedì 24 ottobre 2022 presso l'auditorium del Centro Internazionale Loris Malaguzzi della APP BeBa per la salute dei bambini: un'esperienza di co-creazione e mobile-health;
- dialoghi sull'educazione a 100 anni dalla nascita di Ernesto Balducci, giovedì 17 novembre 2022, ore 20.45 presso l'auditorium del Centro Internazionale Loris Malaguzzi;
- Nel 2022 è continuata la collaborazione con la Fondazione E35 per il **progetto MaisPemba** i cui obiettivi sono: Promuovere uno sviluppo urbano integrato nella città di Pemba, Rafforzare la Governance, Promuovere una città inclusiva (educazione), Migliorare la resilienza della città. In particolare, dal 17 - 26 di maggio del 2022, è stata accolta una delegazione da Pemba che ha visitato la Scuola dell'Infanzia Prampolini e la Scuola Iqbal Masih. Inoltre, la dott.ssa Alessandra Braglia ha partecipato ad una missione internazionale a Pemba nel luglio 2022;
- Eventi cittadini intorno alla Notte dei Racconti;
- Incontri in occasione del compleanno di Loris Malaguzzi;
- Incontri a tema con relatori esterni, rivolti ai cittadini (presentazione libri, incontri con illustratori, filosofi, psicologi ecc.);
- “Pensare con le mani”, formazione rivolta a insegnanti della città e della provincia;
- “Il cerchio delle parole”, formazione con Monica Morini, rivolta a genitori e cittadini;
- Inaugurazioni, anniversari scuole/nidi (in particolare la giornata di compleanno della SCI Villetta);
- Incontri a tema rivolti ai componenti dei Consigli Infanzia Città;
- Convegni organizzati in collaborazione con il Comune di Reggio Emilia (Giornata Ariosto...);
- Salute e benessere di bambini e adulti in collettività, sono continuate le riflessioni con il dott. Alessandro Volta, Direttore del Programma Materno Infantile AUSL di Reggio Emilia
- Iniziative cittadine varie (365 giorni donna, Notte di luce, Corsa dei papà).

Tutto questo ha concorso all'obiettivo dichiarato nel Piano Programma di ampliare il dibattito pubblico sull'infanzia in città, in Italia e a livello internazionale.

La Formazione del personale

Il progetto di formazione si propone come un bene prezioso per bambini, famiglie, insegnanti, amministratori, da valorizzare, curare e, se possibile, incrementare.

Le bambine e i bambini inventano sistemi simbolici e narrativi.

Giocare a inventare mondi

“ tu nasci attraverso i geni dei tuoi genitori...

dei tuoi nonni...

sei un pezzo della storia.

Nessuno è una realtà a se stante,

siamo un pezzo...

Non ci può essere l'io senza il noi.”

Emanuele Coccia, *Metamorfosi*

I temi che hanno riguardato l'asse portante del progetto di formazione dell'anno scolastico 2021/2022 hanno teso a rimettere al centro dell'approfondimento culturale di tutti i Nidi e delle Scuole dell'Infanzia, a gestione comunale, la ricerca come atteggiamento di pensiero e paradigma della conoscenza per bambini e adulti.

Un ricerca situata e contestuale nella contemporaneità, dopo la pandemia da Covid-19, abbiamo ritenuto necessario porre al centro delle relazioni educative: l'ascolto degli universi simbolici delle bambine dei bambini, dei genitori e degli insegnanti.

Universi simbolici e/o sistemi simbolici, non intesi come eventi e situazioni, ma processi di vissuti partecipati e quotidiani negli spazi intersoggettivi e di Comunità.

La ricerca ha avuto nel Gioco un approfondimento specifico, realizzando indagini conoscitive per osservare le modalità ludiche dei bambini: “L'indagine è la trasformazione controllata o diretta di una situazione indeterminata...procede liberamente a ri-determinare e ri-nominare gli oggetti, le relazioni... che intercorrono tra educatori, bambini e contesto “ John Dewey

Dopo un periodo così complesso si è reso necessario ri-allineare pensieri, azioni di senso e di significato prossimali a tutti i protagonisti della esperienza del Sistema, Reggio Emilia Approach.

il corpo culturale della ricerca si è focalizzata sulle dimensioni rappresentative, simboliche e narrative delle bambine e dei bambini.

Questi approfondimenti hanno esitato ad un ciclo di incontri plenari di Sistema al termine, dello scorso anno scolastico, dal titolo contr Appunti formativi:

26 maggio - Giocare a inventare mondi nei primi 1000 giorni di vita,

30 maggio – Le rappresentazioni delle insegnanti intorno alle pratiche educative quotidiane,

06 giugno – Il gruppo come possibilità per costruire significati,

07 giugno – Differenze di genere e identità,

20 settembre- Gli incontri di sezione,

13 ottobre – il filo di Arianna.

A settembre 2022 si è insediata una commissione paritetica con il compito di analizzare il problema del tetto di spesa per il tempo determinato elaborando proposte strutturali che consentano di dare una risposta efficace al problema insieme al tema degli orari del personale. Il lavoro della commissione continuerà nel 2023.

Grazie alla formazione, che si realizza sulla documentazione come strumento di riflessione nel gruppo di lavoro e autoriflessione, vengono prodotti annualmente materiali che costituiscono i contenuti degli interventi che danno forma ai programmi degli study group organizzati insieme a Reggio Children s.r.l. e degli interventi che vengono realizzati in seminari e convegni in Italia e all'estero. I materiali danno inoltre forma a mostre e a editoria pubblicata da Reggio Children.

La formazione per il personale di cucina dello scorso anno è la seguente:

Corsi online per il conseguimento dell'attestato di celiachia organizzati dalla Regione Emilia-Romagna eseguiti nel mese di Aprile/Maggio/Giugno/Novembre 2022.

Incontri formativi dedicati ai cuochi/e del Nido nel mese di Novembre con l'intento di curare la preparazione/accoglienza durante gli atelier del gusto o serate in cucina con le famiglie:

" L'alimentazione complementare al Nido filo conduttore delle serate in cucina con le famiglie condividendo la cultura dell'educazione al gusto in un contesto ampio che tenga in considerazione il tema della salute e del benessere, qualità e freschezza delle materie prime la cura e la presentazione dei cibi".

Incontri formativi per il personale di cucina della Scuola dell'Infanzia 26 e 28 Aprile, con la richiesta di applicare tutte le ricette comprese le varianti stagionali che compongono il nostro menù mensile: "Per un'alimentazione sana, varia ed equilibrata che possa diventare uno stile di vita per bambini e gli adulti". La stagionalità, la ricerca e la cura degli alimenti ci permettono di apprezzare a pieno i vari gusti con l'intento di potenziare nei bambini la curiosità e apertura verso il nuovo

garantendo l'equilibrio tra i gruppi alimentari suddivisi secondo la propria specifica funzione e contenuto nutrizionale.

Particolare attenzione è stata dedicata nel corso del 2022 ai corsi di formazione per il personale in riferimento agli obblighi previsti dal D.lgs. 81/2008 e quelli inerenti la formazione del personale alimentarista:

- PREPOSTI (8 ore): il corso si è tenuto nei giorni 29 e 30 novembre 2022 e ha coinvolto 31 dipendenti di cui: 10 Pedagogiste, 7 Collaboratori Servizi di Cucina, 14 Collaboratori Servizi Scolastici (di cui 11 con mansione di cuoca/o)
- ANTINCENDIO-RIPASSO (5 ore): i corsi si sono tenuti nei giorni 25-26-29 agosto 2022 e hanno coinvolto 115 dipendenti
- PRIMO SOCCORSO-RIPASSO (4 ore): i corsi si sono tenuti nei giorni 25-26 agosto 2022 e hanno coinvolto 90 dipendenti
- FORMAZIONE SPECIFICA (Sicurezza)-Rischio Medio (8 ore): si sono tenuti nei giorni 25-26 agosto 2022 e 1-5 settembre 2022 e hanno coinvolto 125 dipendenti (in modalità videoconferenza)
- FORMAZIONE PERSONALE ALIMENTARISTA (haccp)-RIPASSO (3 ore): i corsi si sono tenuti il 17 ottobre (in presenza) e 10 novembre 2022 (on-line) coinvolgendo 34 dipendenti di scuole e nidi d'infanzia di ruolo/tempo determinato e scuole materne statali
- FORMAZIONE PERSONALE ALIMENTARISTA (haccp)-FORMAZIONE BASE (3 ore): il corso si è tenuto il 13 ottobre 2022 e ha coinvolto 20 dipendenti a tempo determinato di scuole e nidi d'infanzia e scuole materne statali d'infanzia

Il Filo di Arianna, percorso di accoglienza e formazione per educatori e insegnanti neo assunti – marzo maggio 2022

Lo sviluppo del progetto di formazione nella parte dedicata alle insegnanti e alle educatrici neoassunte si è articolato in incontri dedicati alla cultura dei 100 linguaggi, matrice culturale della nostra esperienza educativa. Da marzo 2022 il piano formativo si è proiettato in una serie di appuntamenti che proporranno contenuti differenti, ma all'interno di una medesima strategia di lavoro e di conduzione: la coniugazione tra la teoria e la pratica, proponendo incontri atelier, in cui le intelligenze delle mani e del corpo dialogheranno con elaborazioni e riferimenti teorici che nel tempo abbiamo costruito. L'intero gruppo delle insegnanti sarà suddiviso in gruppi più piccoli, per consentire il buon funzionamento delle dinamiche partecipative, comunicative e relazionali; contestualmente, il Centro Documentazione si è offerto come un luogo di consultazione e studio di

materiali documentativi sui temi che via via si proporranno, come occasione di arricchimento del proprio bagaglio culturale, per tutti i gruppi di lavoro.

Agenda degli appuntamenti:

- La creta - pensare con le mani e la materia

Incontro atelier con Francesca Manfredi e Lanfranco Bassi, atelieristi della scuola dell'infanzia e primaria presso il Centro Internazionale Loris Malaguzzi e della scuola dell'infanzia Iqbal Masih 29 marzo, 4 aprile, 5 aprile 2022, dalle 14.30 alle 18.30, presso gli Atelier del Centro Internazionale Loris Malaguzzi.

- Le voci del fuori

Incontro atelier con Stefano Sturloni e Filippo Chieli, atelieristi della scuola dell'infanzia S.Allende e della scuola dell'infanzia E.Balducci 10 e 12 maggio 2022, dalle 16.30 alle 19.00, presso Parco atelier nido e scuola dell'infanzia Allende.

- Corponatura – giocare ed apprendere nel parco

Incontro atelier con Matteo Bini e Annalisa Raineri, atelierista e insegnante della scuola dell'infanzia La Villetta 21 e 26 aprile, dalle 16.30 alle 19.00, presso la scuola dell'infanzia La Villetta.

Le ricerche

“Sentire” l’inglese, e altre lingue, nella fascia d’età 0-3-6

Il modo in cui i bambini acquisiscono la lingua è, per molti versi, ancora un mistero. La ricerca, però, ha evidenziato alcuni aspetti particolarmente rilevanti.

Nei primi mesi di vita, il cervello dei bambini è particolarmente sensibile alla comprensione dei suoni di tutte le lingue; legata al suono è anche la capacità dei bambini di capire il significato delle parole dalla prosodia, cioè dall'accento, dall'intonazione, dal ritmo con cui si parla; così come sembra esserci da parte dei bambini una sorta di predilezione per le parole maggiormente accentuate nel discorso. Altrettanto importanti sono i gesti rappresentativi, cioè quelli che forniscono indizi sul significato delle parole, perché apportano un notevole contributo all'apprendimento linguistico.

Gli studi sul bilinguismo simultaneo, inoltre, provano che i bambini, fin da piccolissimi, possono essere esposti a più lingue contemporaneamente, senza che questo crei interferenze tra di esse (Sorace 2010; Laseman 2015). La ricerca smentisce che sia necessario consolidare una lingua prima di inserirne un'altra. Al contrario, prima si inizia ad esporre i bambini a più lingue, meglio è. La quantità e la qualità dell'esposizione, però, giocano un ruolo fondamentale nel processo di acquisizione delle lingue.

Il progetto di ricerca ha visto la collaborazione tra l'Università di Bologna (Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin") e la Regione Emilia Romagna per una serie di osservazioni e indagini in dialogo con i servizi educativi 0/3 anni, per agire contesti formativi di dialogo, di scambio e di ascolto tra i coordinatori pedagogici, gli educatori dei servizi educativi e le famiglie. Le strategie formative sono state differenti e si sono dotate di metodologie osservative, di compilazione di questionari, di utilizzo di gruppi di confronto sulle pratiche orientate dalle ricercatrici. L'utilizzo di libri e di file multimediali è stata una delle pratiche da cui partire per favorire l'immersione dei bambini in contesti quotidiani plurilingue.

Nell'a.s. 2021/2022 ha partecipato alla fase di avvio della ricerca il Nido d'Infanzia "G. Rodari".

Il piacere di disegnare.

I pensieri visivi dei bambini.

Nel 2022 abbiamo dato forma ad una Mostra intorno al linguaggio grafico che verrà inaugurata il 26 maggio del 2023. La Mostra presenta una ricerca realizzata, per la prima volta, da differenti soggetti educativi in Città: Reggio Children s.r.l, Istituzione Nidi e Scuole dell'Infanzia, Officina Educativa e Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, allo scopo di promuovere il ruolo del linguaggio grafico nei processi di apprendimento delle bambine e dei bambini e dei ragazzi 0-14 anni.

La costruzione concettuale della Mostra ha reso necessario un profondo e ricco confronto, tra i soggetti della collaborazione, per dare forma ad una narrazione multimediale intorno al valore del disegno come utensile socio- cognitivo correlato alla evoluzione neuro-cognitiva di ogni soggetto, in una logica non stadiale. La narrazione che abbiamo teso a realizzare si avvale della vision di Loris Malaguzzi dei "100 linguaggi" cercando di intrecciare interpretazioni attorno allo specifico del linguaggio grafico in una più ampia cornice degli apprendimenti, a partire dalle tesi che il codice visivo, presente fin dai primi giorni di vita è uno strumento di conoscenza della realtà e che il disegno per l'umanità rappresenta un linguaggio adamitico.

I capitoli che danno corpo alla Mostra titolata Il piacere di disegnare sono molteplici ed organizzati su plurimi livelli di lettura, : linee e forme, colore, spazio, tempo, figura umana,disegno sequenziale. Vedereimmaginare.

Inoltre la Mostra si struttura anche in periferiche: tavoli - mostra con elaborati antologici, disegni multimediali, approfondimenti sui contesti di apprendimento; ancora presso il Centro Documentazione e Ricerca Educativa saranno presenti documentazioni di studio e di ulteriore approfondimento.

2.6 Consolidare le relazioni cittadine

I progetti di continuità orizzontale

Nell'ambito del Protocollo d'Intesa tra Comune, Stato, Fism e altri soggetti gestori, si è lavorato prioritariamente in questo anno sui seguenti aspetti - anche attraverso le riunioni della Commissione paritetica prevista dal protocollo -:

- il mantenimento delle cucine interne a tutte le strutture comunali, come elemento distintivo e di qualità del servizio erogato, e nelle scuole dell'infanzia statali che hanno mantenuto questo servizio;
- la progettazione di occasioni formative per il sistema pubblico integrato;
- l'ottimizzazione delle procedure di assegnazione dei posti nel sistema pubblico integrato.

Il CdA dell'Istituzione ha deliberato nella seduta del 30 giugno 2022 gli indirizzi per il riparto dei fondi che hanno consentito di rafforzare le azioni previste nel Protocollo d'Intesa.

I progetti di continuità verticale

In questo ambito è stato riattivato il percorso per la stipula del nuovo accordo tra Istituzione scuole e nidi d'Infanzia, I.C. Galileo Galilei, Comune di Reggio Emilia (officina educativa) in collaborazione con Reggio children S.r.l., Fondazione Reggio children relativo alla Scuola comunale dell'infanzia e primaria statale presso il Centro Internazionale Loris Malaguzzi. L'accordo iniziale era stato deliberato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 28 settembre 2009 con deliberazione n. 14/09 e necessita di essere rivisto alla luce dei cambiamenti intervenuti negli ultimi anni.

Cantieri di PACE

I Nidi e le Scuole della nostra città si sono posti subito in ascolto delle tristi notizie che provenivano alla fine del mese di febbraio 2022 dall'Ucraina, dove dopo settimane di forte tensione internazionale, si è consumata una nuova guerra ai confini dell'Europa con l'invasione nelle regioni del Donbass e fino alle porte di Kiev di truppe di terra russe e pesanti bombardamenti su tutta l'Ucraina; guerra che continua tuttora.

L'Istituzione nei primissimi giorni del conflitto ha innanzitutto aderito alla raccolta di farmaci e medicinali di prima necessità promossa dalle Farmacie comunali Riunite denominata "Save Ucraina", che si è svolta nel weekend del 4, 5 e 6 marzo 2022 davanti alle principali farmacie FCR della città, attraverso una forte mobilitazione di genitori e di insegnanti oltre ai volontari di Reggio Children e Fondazione Reggio Children Centro Internazionale Loris Malaguzzi. Iniziativa che ha permesso di raccogliere 10.000 pezzi tra confezioni di farmaci e prodotti per l'igiene e per la cura

della persona e per la medicazione. In forte sinergia con i servizi comunali, welfare e politiche sociali, si è poi avviato un confronto per attivare una prima accoglienza nei Nidi e nelle Scuole delle bambine e dei bambini accompagnati dalle loro famiglie in fuga dalle zone di guerra, attraverso un percorso che ha portato all'avvio del progetto "Cantieri di Pace", nel nome di quella cultura del dialogo e della cura presenti nelle riflessioni dal compianto presidente dell'Europarlamento David Sassoli. Si è quindi proceduto ad attivare due possibilità di accoglienza al Nido d'infanzia Sole e al Nido-Scuola Picasso/Belvedere, la prima per bambine e bambini da 0 a 3 anni organizzata su due pomeriggi a settimana, la seconda per tre mattina a settimana per bambine e bambini da 3 a 6 anni. Entrambe le proposte sono state concepite, nel rispetto delle norme sanitarie ancora in vigore e in dialogo con le famiglie che già frequentavano quei servizi, come luoghi di incontro che hanno consentito organizzazioni di gruppi di bambini ucraini in stretta relazione con gli altri bambini già iscritti creando momenti di intersezione e di esperienze comuni.

Complessivamente da marzo e giugno sono state raccolte per il Nido Sole 11 manifestazioni di interesse, 8 le bambine e i bambini iscritti. Alla Scuola Belvedere sono state 19 le manifestazioni di interesse raccolte e 13 le bambine e i bambini iscritti.

Il Consiglio di Amministrazione aveva deliberato di non richiedere alcun tipo di retta per questo tipo di esperienza, al fine di consentire un accesso pieno e non condizionato dal costo del servizio, anche grazie all'impegno dei collettivi del Nido e del Nido/Scuola coinvolti e attraverso il sistema pedagogico diffuso.

Relazioni con l'Università di Modena e Reggio Emilia

È continuata, nell'ambito dell'Accordo di programma tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Dipartimento Educazione e Scienze Umane e l'Istituzione Scuole e Nidi d'infanzia del Comune di Reggio Emilia, le collaborazioni sui tirocini di studenti frequentanti il corso di scienze della formazione primaria e di scienze dell'educazione ripresi dopo una lunga fase di sospensione per il permanere dell'emergenza sanitaria. In particolare, per presentare agli studenti di Scienze della Formazione primaria l'esperienza delle Scuole comunali è stata realizzata una nuova veste grafica della brochure informativa del progetto SCIRE in collaborazione con Reggio Children. Nel 2022 si è insediato il comitato scientifico previsto dall'accordo di collaborazione tra Università di Modena e Reggio Emilia e Dipartimento di educazione e scienze umane, composto per l'Istituzione giusta delibera del consiglio di amministrazione n. 12 del 30/06/2022 dal direttore e dalla dott.ssa Annalisa Rabotti e per il dipartimento dal prof. Fulvio De Giorgi e dalla dott.ssa Lavinia Bianchi. Il comitato scientifico si è riunito due volte nel corso dell'anno il 12 luglio 2022 e il 14 novembre 2022.

Tavolo interistituzionale per il contrasto alla omotransnegatività e per l'inclusione delle persone LGBT

L'istituzione è firmataria del protocollo di intesa del comune di Reggio Emilia e dei principi operativi per i dipendenti e le dipendenti su questi temi, a tale proposito è continuato anche nel 2022 un percorso formativo per sensibilizzare il personale sui temi dell'identità e della differenza di genere con la collaborazione della dott.ssa Margherita Graglia.

Tavolo interistituzionale Reggio Città Senza Barriere

L'Istituzione scuole e Nidi d'Infanzia nel corso del 2022 ha ritenuto importante e coerente con il proprio impegno a favore dell'inclusione dei bambini con diritti speciali nel progetto educativo, essere parte del "Tavolo interistituzionale per il coordinamento degli interventi a favore della realizzazione di una "Città senza barriere" (Tavolo RECSB). Impegnandosi a collaborare in rete con i diversi sottoscrittori del protocollo di intesa, sottoscritto in Sala del Tricolore il 15 aprile 2022, per contribuire al superamento delle barriere architettoniche e mentali, realizzando un nuovo modo di pensare la città 'per' e 'con' la fragilità e la disabilità.

Partecipazione al tavolo cittadino di Reggio Narra

L'istituzione partecipa insieme ad altri soggetti cittadini per essere parte della progettazione dell'evento Reggionarra e delle diverse occasioni che ruotano intorno alle tematiche della narrazione in città attraverso le attività del Laboratorio Rodari.

Nel 2022 è stata realizzata la Notte dei Racconti il cui tema è stato quello delle "Lanterne in attesa" venerdì 25 febbraio 2022 e Reggionarra dal 9 al 15 maggio 2022 il cui tema è stato dedicato 'Lettere all'universo'.

Gruppo di approfondimento "la cultura delle famiglie oggi"

All'interno dei diversi percorsi che attingono al tema della partecipazione è continuata nel corso del 2022 l'attività del gruppo di approfondimento LE CULTURE DELLE FAMIGLIE etiche di cittadinanza e partecipazione.

In particolare si è riflettuto sui temi delle rappresentazioni di insegnanti e genitori grazie ad una analisi di approfondimento che è partita da strumenti/strategie che per il nostro progetto sono molto importanti:

- le schede di colloquio con i genitori ad agosto;
- gli strumenti della comunicazioni del quotidiano con le famiglie;

- gli incontri di sezione .

Le domande principali che hanno accompagnato questo approfondimento sono state:

- Come viene tratteggiata la cultura della scuola e della comunità attraverso lo sguardo degli insegnanti in questi strumenti di lavoro e durante gli incontri di sezione?

E come viene accolta, discussa, messa in circolo la cultura dei genitori, dei singoli genitori ma anche del gruppo di ogni sezione?

Quali gli aspetti maggiormente valorizzati ?

Parlare di cultura significa parlare dell'idea di città, di chi sono oggi i genitori/cittadini che frequentano i servizi educativi 0/6.

Questo gruppo di approfondimento rappresentato da 20 insegnanti (nido, scuola dell'infanzia, insegnanti di sostegno, insegnante formatore) e 3 Pedagogiste, si avvale del contributo di Manuela Tassan, antropologa dell'Università Bicocca di Milano, per cercare interpretazioni e percorsi intrecciati tra dimensione pedagogica e antropologica del vissuto di insegnanti e genitori.

2.7 La partecipazione: una risorsa per la collettività cittadina

IL DIRITTO ALL'EDUCAZIONE nidi e scuole dell'infanzia: luoghi di convivenza.

Nel corso del 2022 la Consulta infanzia città è stata convocata due volte, in particolare in occasione dell'insediamento del nuovo Consiglio di Amministrazione alla presenza del Sindaco e dell'Assessore delegato, e il 12 settembre 2022 per l'avvio del nuovo anno scolastico.

Un importante passaggio da segnalare in sede di relazione è inerente il percorso che ha portato all'approvazione del nuovo "Regolamento comunale sulla democrazia e la giustizia urbana e climatica a Reggio Emilia", approvato con delibera di C.C. n. 141 del 12.09.2022, ed in particolare la costituzione delle Consulte d'Ambito. In questa sede è prevista tra le componenti non elettive delle Consulte d'Ambito "una rappresentanza dei Consigli Infanzia-città dei Nidi e Scuole dell'Infanzia".

MANIFESTA PARTECIPAZIONE

Nell'anno scolastico in corso è continuato il percorso di scrittura del documento MANIFESTA PARTECIPAZIONE che ha accompagnato il lavoro dei consigli infanzia città dal maggio 2021 e troverà nel gennaio 2024 una sua definitiva elaborazione.

Un percorso che è stato portato avanti dagli indizi raccolti nel prezioso lavoro e riflessione dei consigli infanzia città di tutti i nidi e le scuole ma anche da un gruppo "misto" trasversale alla rete dei servizi comunali 0/6:

- 19 i nidi e le scuole rappresentate da genitori, insegnanti, cuochi, atelieristi;

- colleghi di Reggio Children e Fondazione Reggio Children;
- genitori di Reggio Emilia;
- genitori che fanno parte del “gruppo dialoghi sulla scuola”.

Da quando è stato “lanciato” questo ambizioso progetto in occasione di una consulta nel maggio 2021, “nella consapevolezza che i documenti sono fondamentali a livello culturale ma lo è anche essere insieme in un percorso....(M.Panarari)”, si è svolto un lavoro molto intenso nei consigli di ogni nido e scuola e si è costituito un gruppo di lavoro che ha individuato un primo indice di possibili capitoli.

Il gruppo di progetto nel corso del 2022 ha incontrato diversi luoghi della città (es Mondo Insieme, Poli Sociali, servizio Welfare) per raccogliere commenti, punti di vista, ipotesi di approfondimento. Questo percorso ci accompagnerà verso le elezioni dei consigli infanzia città di dicembre 2023 una scadenza triennale, per noi fondamentale perché rappresenta una occasione per continuare a rendere visibile il dibattito culturale e politico che ci attraversa, per costruire movimenti di opinione intorno alle politiche per servizi 0/6 e per conquistare più ampi spazi per i diritti dell'infanzia.

2.8 Ampliare il dibattito pubblico intorno all'infanzia

Si è mantenuto l'impegno a essere promotori insieme a Reggio Children e alla Fondazione Reggio Children di dibattiti intorno all'infanzia e alle politiche dei servizi, per rendere sempre più sensibile la città, l'Italia e i Paesi del mondo con cui siamo in relazione sul tema della qualità delle politiche dedicate all'infanzia. Nel corso del 2022 il Sindaco Luca Vecchi è stato invitato al XXII Convegno nazionale promosso dal Gruppo nazionale nidi e infanzia a Napoli dal titolo “Ripensare ai bambini nell'incertezza della nostra epoca. Educare alla complessità” percorso itinerante di incontri, eventi e convegni che si è svolto a partire dalla metà di marzo 2022 a Roma, poi proseguito a maggio a Napoli e a ottobre a Pesaro. Il 13 ottobre 2022 nella piazza dell'auditorium Malaguzzi è stato presentato il libro edito da Feltrinelli dal titolo “La buona scuola, Cambiare le regole per costruire l'eguaglianza” alla presenza dell'autrice Rachele Furfaro in dialogo con Carla Rinaldi, l'incontro è stato moderato dal direttore.

Conclusioni

A conclusione del Consuntivo 2022, ritengo doveroso come Direttore ringraziare tutto il personale del sistema integrato, il personale dei Nidi e delle Scuole d'infanzia a gestione diretta e indiretta e il personale amministrativo dell'Istituzione.

Il 2022 ha segnato il graduale superamento dell'emergenza sanitaria conosciuta a partire da febbraio 2020 che ha richiesto di assumere decisioni e scelte difficili; scelte assunte a tutela della salute

pubblica che si sono inevitabilmente riverberate sui servizi di collettività come sono i Nidi e le Scuole.

La tensione che contrassegna l'esperienza reggiana dello zero-sei - un sistema diffuso e capillare di servizi accompagnati da una ricerca di qualità quotidiana e permanente dei contesti – continua a rappresentare l'obiettivo prioritario del nostro impegno.

L'Istituzione grazie al lavoro fortemente sinergico tra parte amministrativa e parte politica, la Presidente e il Consiglio di Amministrazione, nel rispetto dei ruoli e delle competenze ha saputo mettere in campo scelte coerenti e rispettose del progetto educativo di questa città e dei tre diritti che ne sottendono la filosofia: i diritti dei bambini di essere riconosciuti soggetti di diritti, i diritti degli insegnanti e degli operatori di ogni scuola di contribuire all'elaborazione dei piani concettuali e i diritti dei genitori di partecipare attivamente e con libera adesione.

Il direttore

Nando Rinaldi